

## Likabehandlingsplan

*Internationella Engelska Skolan i Sundsvall*

# 2009 – 2010



# Innehållsförteckning

Inledning	3
Vår målsättning	4
vårt handlingsplan	4
Så säger läroplanen om skolans värdegrund	5
En stödjande organisation	6
Att främja, förebygga och förhindra	7
Följande förebyggande åtgärder vidtas normalt under skolåret förutom det som tidigare nämnts	7
Följande förebyggande åtgärder utförs regelbundet på elevnivå	8
Hur vet vi vad som händer på skolan?	9
Elevinflytande vid IESS	9
Åtgärder vid mobbning, trakasserier och annan kränkande särbehandling av elever på IESS	10
Åtgärder när elever känner sig mobbade, trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal vid IESS	11
Revidering	12

## Inledning

IESS tar tydligt avstånd från alla former av kränkande beteende. Under den policyn jobbar all personal på IESS aktivt med proaktivt arbete och sätter tydliga gränser. Sedan den 1 januari 2009 gäller en ny sammanhållen och gemensam diskrimineringslag (2008:567) för arbetslivet och utbildningsväsendet. Lagarnas ändamål är:

- att främja barns och elevers lika rättigheter
- att motverka diskriminering
- att motverka annan kränkande behandling

Lagens syfte är att motverka diskriminering och främja likabehandling oavsett:

- kön (*att någon är man eller kvinna*)
- könsöverskridande identitet eller uttryck (*att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön*)
- funktionshinder (*varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå*)
- sexuell läggning (*homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning*)
- ålder (*uppnådd ålder*)
- religion eller annan trosuppfattning
- etnisk tillhörighet (*nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat likande förhållande*)
- Annan kränkande behandling (*t.ex. bild, text och övriga uttryck som inte täcks i de andra punkterna*)

Alla människor är lika mycket värda och ska mötas med samma respekt. Våra verksamheter utgör en social och mångkulturell mötesplats, där FN:s barnkonvention skall genomsyra vårt arbete. Vår målsättning är att det råder ett lugnt och tryggt klimat med god stämning mellan alla i på IESS samt att vi visar varandra en ömsesidig respekt. Arbetet mot alla former av kränkande behandling skall ständigt vara aktuellt. Tydliga vuxna är alltid trygga auktoriteter, och ungdomar behöver som förebild. IESS och hemmet ska samarbeta och klart ta avstånd från alla former av kränkande behandling. Ett gott samarbete mellan IESS och skolan får en positiv inverkan på våra barn och ungdomar.

## **Vår målsättning är att elever har rätt att känna sig trygga vid IESS**

Vi är skyldiga att tillvarata våra elevers rättigheter och arbeta metodiskt med att motverka alla former av diskriminering. Detta är särskilt viktigt då vi är en skola med en tydlig profil av *"tough love and discipline"* ("tuff kärlek" och disciplin). Detta metodiska arbete beskrivs i denna likabehandlingsplan.

### **Vår handlingsplan**

Likabehandlingsplanen får aldrig bli en första hjälpen då något gått snett utan skall vara en tydlig beskrivning av hur vi proaktivt arbetar mot alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Våra ledord i detta arbete är **främja, förebygga och förhindra**.

Vår handlingsplan kan enkelt uttryckas enligt följande:

- Ingen mobbning, inga trakasserier eller annan kränkande särbehandling skall förekomma på IESS. När mobbning, trakasserier eller annan kränkande särbehandling sker i skolan är det skolans ansvar att se till att detta upphör
- Ingen rasism, främlingsfientlighet eller diskriminering pga. exempelvis kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder skall förekomma på IESS. När rasism, främlingsfientlighet eller diskriminering sker i skolan är det skolans ansvar att se till att detta upphör
- Att det ska råda ett lugnt och tryggt klimat samt en god stämning mellan alla på skolan
- Att vi visar varandra ömsesidig respekt
- Att alla elever, föräldrar och all personal ska veta vem de ska vända sig till när de själva eller någon annan behöver hjälp
- Att alla vuxna i vår skolverksamhet ska arbeta för att planen mot kränkande behandling efterlevs

## **Så säger läroplanen om skolans värdegrund**

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhälle vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltas av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande.

### **Skolan ska sträva efter att varje elev:**

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och -kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor.
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

### **Alla som arbetar i skolan skall:**

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.
- I sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och
- Visa respekt för den enskilda individen och det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

### **Läraren skall:**

- Klargöra och med barn och unga diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.
- Öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem.
- Tillsammans med barn och unga utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen. Samarbeta med hemmen i barns och ungas fostran och därvid klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

### **En stödjande organisation**

Skolans organisation speglar i mångt och mycket ambitionen att finnas där problem kan komma att uppstå och att visa närvaro – att främja, förebygga och förhindra. Vi säger att skolan vilar på två ben; det akademiska och det sociala. Lika lite som man kan stå på ett ben under en längre tid fungerar det akademiska dåligt om det sociala inte fungerar.

Elevvårdsteamet (SYV, skolsjuksköterska, speciallärare och kurator) samarbetar med ämneslärare och mentorer i elevvårdsärenden för att på detta sätt skapa den bästa miljön för eleverna och fånga upp eventuella problem innan dessa blir för stora. Elevvårdsteamet leds operativt av elevvårdskoordinatorn.

**Elevvårdskoordinatorn** är, precis som alla övriga medlemmar i elevvårdsteamet och ägnar sig helt åt att implementera skolans policy vad avser elevvård, övervaka implementering av åtgärdsprogram och vara en kontaktperson gentemot sociala myndigheter, föräldrar och övriga samhället.

**Mentorskapet** är oerhört viktigt då mentorn följer upp elevens studiegång, klargör normer, utvecklar regler för samvaron i klassen och tränar eleven i att ta ansvar för de egna studierna. Samtliga mentorer möts inom årets arbetslag varannan vecka under ledning av arbetslagsansvarig. Fokus ligger på den sociala situationen. HOY (Head of Year) möter elevvårdskoordinatorn (SCC) som i sin tur koordinerar verksamheten med elevvårdsteamet vid sammanträden en gång per vecka. Vid sammanträdet avhandlas mer allvarliga händelser, samt elever som det finns anledning att följa upp mer noggrant. SCC medverkar vid dessa möten och åiterrapporterar till rektor när så är nödvändigt. Om nödvändigt genomförs en **elevvårdskonferens**, Student Care Conference, där rektor, mentor, elevvårdspersonal, föräldrar och elev deltar. Utfallet blir en åtgärdsplan. Mer rutinartade ärenden kallas **elevvårdsmöte**, Student Care Meeting, och där deltar normalt mentor, föräldrar och elev. Rektor möter sitt **"Management Team"** en

gång per vecka där Elevvårdskoordinator och Akademisk Koordinator ingår. Där kopplas det akademiska till det sociala i syfte skapa en helhetsbild av eleven. Skolans elevvårdsteam är placerade nära entrén i en lugn miljö dit alla elever hittar. SYV finns också där. Det akademiska elevstödet, speciallärare är placerade på en annan plats i skolan och även de är anställda heltid. Det är viktigt att säga att IESS har en läkare som besöker skolan regelbundet.

## **Att Främja, Förebygga och Förhindra**

Vi använder **uppförande rapporter**, "**Behavioural Warning**", som en del av det förebyggande arbetet, genom att denna väg dokumentera vad som händer runt varje enskild elev eller grupp elever. En "behavioural warning" föranleder normalt en kontakt med föräldrarna via vårt webbaserade elevinformationssystem, SchoolSoft. Om nödvändigt tar mentor en direkt kontakt med föräldrarna. Våra tydliga regler har som enda syfte att **främja** en positiv och trygg atmosfär. Att skolans verksamhet utformas på ett sätt som främjar goda relationer och miljöer är det viktigaste **förebyggande** arbetet mot mobbning, trakasserier, kränkande särbehandling, rasism, främlingsfientlighet och diskriminering vid IESS. Detta tankesätt finns med i det dagliga arbetet på skolan från skolans ledning ned till enskild elev.

Skolledningen ansvarar för att elever och personal regelbundet utbildas i frågor som mobbning, trakasserier, kränkande särbehandling, rasism, främlingsfientlighet och diskriminering. Detta görs under mentorstimmar, lektioner, under temadagar eller vid särskilda arrangemang där utomstående föredragshållare anlitas. Skolans kommer att ha kontakt med polisen.

## **Följande förebyggande åtgärder vidtas normalt under skolåret förutom det som tidigare nämnts**

1. En gång per termin kallas alla föräldrar till ett **utvecklingssamtal (SPT)** där den helhetsbild vi har av eleven diskuteras och en individuell utvecklingsplan (IUP) upprättas för att eleven skall kunna nå de sociala och akademiska målen. Det är viktigt att här inte enkom titta på den akademiska biten då den sociala är lika viktig.
2. En gång per termin har vi ett **Akademiskt öppet hus** där föräldrar kan träffa ämneslärarna och elevvårdsteam samt möta skolledningen för att samtala om sociala och akademiska frågor i alla ämnen.
3. Ämnet "Livskunskap" kommer att inkluderas i vissa kurser.
4. **Klubbverksamhet, "extra curricular activities"**, är en mycket viktig del av det förebyggande arbetet då elever träffas efter skoltid för att delta i olika aktiviteter på skolan. Ambitionen är att dessa skall ledas av både lärare och föräldrar.

5. Vi **informerar** alla elever och deras föräldrar om skolans likabehandlingsplan under vår introduktion till skolan, så kallad in-service. Detta är av synnerlig vikt då flera i personalen rekryteras med en lärarbehörighet från ett annat lands lärarhögskola.
6. **Elevskyddsombud** medverkar i skolans egenkontroll program och är en viktig del av vårt arbetsmiljöarbete.
7. All personal har fri lunch på skolan då de äter en s.k. **akademisk lunch**. Syftet med detta är att de under lunchen skall interagera med eleverna. Detta motverkar även en del av de problem som kan uppstå mellan elever i matsal samt identifiera elever som kan upplevas ha problem med att äta
8. Eleverna i år 7 genomgår undervisning i konflikthantering, **verbal judo**, där syftet är att förebygga mobbing.
9. Varje termin får en grupp elever åka på **Camp Confidence**, där de under tre dagar får leva vildmarksliv och lösa problem och utmaningar i grupp med andra elever från våra övriga IES skolor.
10. Det finns planer på att utbilda flickor i DISA efter att skolkuratoren gått utbildning.
11. Skolläkare kommer att finnas på IESS som kommer att stödja elever och personal.
12. I arbetsschemat för lärarna schemaläggs "hall duty"(rastvakt) varje vecka i ett förebyggande syfte.

## **Följande förebyggande åtgärder utförs regelbundet på elevnivå**

1. **Elevråd** sammanträder en gång per vecka och ordförande samt vice ordförande möter regelbundet rektor.
2. Elevrådsrepresentanter (två per klass) har **klassråd** med klassen en gång per vecka.
3. Eleverna i år 9 har en Academic Talks där de möts och diskuterar sådant som särskilt berör våra elever som går sista året i grundskolan. Skolans akademiska koordinatör delger skolledningen vad som diskuterats.

Slutligen handlar det om att all personal på skolan försöker arbeta enligt devisen **leda genom exempel (lead by example)**. Likväl som vi ställer krav på elevernas uppträdande måste vi själva leva upp till dem. Som ett exempel på detta har

skolans ledning ansvar för "**Meet & Greet**" vilket innebär att rektor eller SC normalt möter elever och föräldrar utanför skolan på morgonen. Detta är ett utmärkt tillfälle för elever (och föräldrar) att möta skolans ledning på ett positivt sätt och leder inte alltför sällan till spontana diskussioner. Det är alltid skolledningens ansvar att utreda varje enskild händelse för att ta reda på vad som egentligen har inträffat.

## Hur vet vi vad som händer på skolan?

För att veta vad vi behöver göra för att motverka kränkningar måste vi veta hur läget ser ut på skolan. Vi försöker skapa oss en helhetsbild genom att angripa problemet från många olika håll.

1. **Informella och formella samtal.** Som tidigare redovisats träffas elevvårdsteamet regelbundet och diskuterar situationen (1 gång/vecka). En del av denna information fås via spontana samtal med elever
2. **Rapporter.** Vi dokumenterar samtliga rapporterade kränkningar, stora som små, genom våra behavioural warning. Allvarligare fall leder vidare genom en referral form
3. **Undersökningar.** Varje vår genomförs en stor **webbaserad anonym undersökning** där alla elever, föräldrar och personal har möjlighet att delta. Resultatet från denna undersökning är en stor och viktig del av vårt utvärderingsverktyg och återfinns bland annat i vår kvalitetsrapport.
4. Vår Quality Officer kommer att samla information genom enkät, gruppträff etc.

## Elevinflytande vid IESS

Vi vill ge eleverna på IESS inflytande på tillvaro i skolan, framför allt genom elevrådet och dess styrelse. Elevrådets styrelse träffas varje vecka och i anslutning till mötet har elevrådets ledning ett möte med rektor och diskuterar aktuella frågor. Hela elevrådet träffas varannan vecka och varje klass väljer två representanter. Inom elevrådet finns ett matråd som träffar personalen från matsalen. Alla klasser har regelbundet klassråd och protokollförs. Eleverna i år 9 har en Academic Talks där de träffar den Akademiska Koordinatören och har möjlighet att påverka undervisning, läxor och andra akademiska frågor.

## **Åtgärder vid mobbning, trakasserier och annan kränkande särbehandling av elever på IESS**

1. Om elev själv anmäler mobbning, trakasserier eller annan kränkande behandling görs detta i första hand till mentor eller elevvårdsteamet. Alla vuxna på skolan kan dock kontaktas. Anmälan föranleder normalt en behavioural warning och/eller en referral form över det inträffade.
2. "Anti bullying team" beslutar vilka medlemmar i teamet som ska utreda den misstänkta mobbningen, trakasserierna eller den kränkande behandlingen.
3. Kontakt tas med uppgiftslämnaren och med den utsatte eller de utsatta för insamling av information. Skolan använder sig av en särskild konflikthanteringsmodell.
4. Föräldrar till alla inblandade kontaktas och orienteras om att skolan initierat en utredning. Detta görs normalt av mentor och beroende på situationen.
5. Fastställande av när samtalen med de som misstänks ha kränkt eller mobbat någon ska äga rum. Berörd mentor informeras.
6. Enskilda samtal med den eller de som misstänks ha utsatt någon för mobbning, trakasserier eller kränkning. Skolan använder sig av en särskild konflikthanteringsmodell.
7. Om det bedöms som nödvändigt kallas föräldrar omedelbart in till ett Elevvårdsmöte. Åtgärdsplan upprättas.
8. Observationer av de aktuella eleverna. Kontakt med den/de som utsatts för kränkningar eller mobbning.
9. Enskilda uppföljningssamtal med de inblandade efter ca en vecka. Tiden kan variera beroende på hur situationen sett ut och hur samtalen med de inblandade har gått.
10. SC och föräldrar informeras om samtalens resultat. En elevvårdskonferens kan komma att bli aktuell.
11. SC rapporterar svårare fall till arbetsmiljöverket. Polisanmälan kan göras av Rektor om det inträffade är av brottslig karaktär.

12. Om överenskomna åtgärder ej följs eller ej givit önskat resultat tas beslut om fortsatt tillvägagångssätt efter uppföljningssamtalen.

Avsteg från ovanstående punkter kan göras vid fall då detta bedöms vara lämpligt. Denna bedömning görs då av "anti bullying team". Alternativa åtgärder som kan bli aktuella är t.ex. klassamtal. Beslut om alternativt tillvägagångssätt tas efter insamlande av information. Arbetet dokumenteras fortlöpande på upprättad referral form.

## **Åtgärder när elever känner sig mobbade, trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal vid IESS**

1. När elever känner sig mobbade, trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal på Internationella Engelska Skolan i Sundsvall kontaktas mentor och rektor i första hand. Om kontakt tas med mentor ansvarar mentor för att informera rektor.
2. Kontakt tas av rektor med uppgiftslämnaren och med den utsatte eller de utsatta för insamling av information. Om mobbning eller annan kränkande behandling konstateras kontaktas föräldrar.
3. Enskilda samtal hålls av rektor med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt någon för mobbning, trakasserier eller kränkning.
4. Enskilda uppföljningssamtal hålls av rektor med de inblandade efter ca en vecka. Tiden kan variera beroende på hur situationen sett ut och hur samtalen med de inblandade har gått. Om så bedöms som lämpligt kan möte hållas med berörd lärare och föräldrar under ledning av skolans Rektor.
5. Föräldrar informeras av rektor om samtalens resultat.
6. Om överenskomna åtgärder inte följs eller inte givit önskat resultat tas beslut om fortsatt tillvägagångssätt av rektor efter uppföljningssamtalen. Arbetet dokumenteras fortlöpande. Åtgärdsplan upprättas.
7. Om elever känner sig mobbade av skolans rektor skall de vända sig till mentor eller skolans SCC. Om kontakt tas av mentor informerar mentor SCC. SCC kontaktar därefter Internationella Engelska Skolans ledning i Täby som tar över ärendet.

## Policy polisanmälan

### 1. Policy vid brottslig handling.

Att polisanmäla en av våra egna elever hör till det tråkigaste och jobbigaste jag som Rektor kan tvingas göra. Att göra en polisanmälan ger en signal till polis och sociala myndigheter att något inte står rätt till och för den "drabbade" och föräldrarna kan det vara den signal om var gränsen går som kanske var nödvändig för att det inte skall gå överstyr. Det kan ibland tyckas vara orättvist att det räcker med ett misstag från en ung elev för att bli polisanmäld men det är omöjligt för en rektor att dra en gräns mellan elever. Alla måste behandlas lika! Det är också som så att när rektorn polisanmäler en elev så tar hon/han det personligt för vi har ett ansvar att verka proaktivt. Det skall aldrig behöva gå så långt och när det sker måste vi utreda hur det kunde tillåtas hända. Det är här vår likabehandlingsplan kommer in som en viktig del. Vi definierar en brottslig handling på samma sätt som övriga samhället definierar den. Det finns ingen skillnad mellan skola och samhälle i övrigt. Att göra en sådan åtskillnad är att ta på sig ett mycket stort ansvar och är inte möjlig i en demokrati. Däremot tar vi självfallet hänsyn beroende på situationen och de inblandade. Det är skolan som anmäler vad man misstänker kan vara ett brott och det är polisen som gör en bedömning om det är ett brott. Det är också huvudanledningen till varför alla brott skall anmälas av skolan. Med brottslig handling avser vi främst skadegörelse, stöld, narkotikabrott, ofredande, langning, vapeninnehav, våld eller hot om våld innebärande allvarliga risk för fysisk eller psykisk skada Skolan har tre huvudregler vad gäller polisanmälan:

1. Vi accepterar inte vad som i samhället rubriceras som brottsliga handlingar.
2. Skolan polisanmäler brottsliga handlingar i eller i anknytning till skolan.
3. Skolan polisanmäler ett brott oavsett om eleven är under 15 år.

Vissa handlingar är så allvarliga att det finns en lagstadgad skyldighet att anmäla pågående brott. Exempel på sådana pågående brott där samtlig personal är skyldig att polisanmäla omedelbart om Rektor eller Biträdande rektor ej finns på plats är: grov misshandel, olaga frihetsberövande, våldtäkt, rån och grov skadegörelse.

## *2. Rektors ansvar.*

På IESS fattas samtliga beslut om en anmälan av Rektor såvida han/hon inte kan anses vara partisk.

1. Brott begås av elev över 15 år. Anmälan görs av Rektor. Vi polisanmäler även i de fall då målsägaren själv avstår från att göra en polisanmälan.
2. Brott begångna av elever under 15 år. Anmälan görs av Rektor trots att målet inte behandlas i domstol och inget straff döms ut. Ansvar för att vidta åtgärder ligger på de sociala myndigheterna. Polisen kan dock komma att genomföra en brottsutredning om det finns synnerliga skäl. Att eleven inte fyllt 15 år utgör inget skäl för skolan att avstå att göra en polisanmälan. Det är skolans syn, och denna delas av skolans kontaktpolis, att det är mycket viktigt att polisanmäla i dessa fall.
3. Brott begångna av övriga. Rektor anmäler samtliga händelser begångna av besökare, andra elever som inte hör till skolan eller personer som tillfälligt finns på skolan.
4. Brott begångna av personal. Rektor alternativt huvudman för IES anmäler brott som begås av skolpersonal. Om det finns minsta misstanke att Rektor inte är partisk skall ärendet lämnas över till huvudmannen.

## *3. Rutin vid polisanmälan*

I händelse av att en polisanmälan skall göras försöker vi alltid att följa nedanstående rutin. Denna kan komma att modifieras beroende på situationen. Det viktiga är att alla parter skall behandlas med största respekt. Beslutet om polisanmälan görs dock alltid av Rektor och ansvaret läggs inte över på polisen. Det är mycket viktigt att komma ihåg att alla, såväl gärningsman som målsägare, kan förvänta sig att skolans alla tillgängliga resurser kommer att finnas där för dem.

1. Föräldrar kallas omedelbart till skolan. Konferensrummet görs i ordning för detta ändamål med kaffe, te eller vatten.
2. Elevvårdsteamet sätts i beredskap och finns greppbara i närheten.
3. Eleven hämtas till konferensrummet och sätts tillsammans med föräldrarna.
4. Rektor och SC tar normalt detta möte utan stöd av annan personal. SC tar anteckningar.
5. Rektor förklarar situationen och meddelar beslut om polisanmälan samt förklarar noga varför man kommit fram till det beslutet.

6. Rektor förklarar vad som kommer att ske beroende på om eleven är straffmyndig eller inte.
  7. Rektor erbjuder eleven att följa med föräldrarna hem men också om omedelbart avlastningssamtal med elevvårdspersonalen.
  8. Rektor, tillsammans med elevvårdsteamet, tillser att eleven får fortsatt stöd på skolan. Föräldrarna får en beskrivning av vilka dessa åtgärder är och vilka resurser skolan har.
  9. Rektor kommer på plats överens med föräldrarna om ett uppföljningsmöte/elevvårdskonferens samt överlämnar mobilnummer där föräldrarna och eleven kan nå Skolledningen kvällstid och helger.
  10. Elev kallas till ett informellt möte med Rektor ca en vecka efter polisanmälan och mentor där det diskuteras hur eleven mår och vilka ytterligare åtgärder som krävs.
  11. Elevvårdsteamet följer upp ärendet genom en referral form enligt normal rutin.
- Målsägare med föräldrar kallas även de till möte och vi följer i stort sett samma rutin.

## **Revidering**

Denna likabehandlingsplan skall revideras i samband med det akademiska årets slut våren 2010. Arbetet görs av rektor tillsammans med elevvårdsteamet, SCC, och elevrådet. Föräldraföreningen, PTA (Parent Teacher Association) deltar i detta arbete. Rektor är ytterst ansvarig för den slutliga sammanställningen av den reviderade "Likabehandlingsplanen".